

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И.Усманова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ КОЖИ И ВОЛОС**

*«Общепрофессиональный цикл»  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих*

по профессии: **43.01.02 ПАРИКМАХЕР**

профиль: **Социально - экономический**

**Чистополь, 2022**

**ОДОБРЕНО:**

Председатель ПЦК:

 В.Е. Ширяева

Протокол заседания ПЦК


№ 1 от «19» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заместитель директора по НМР:

 Т.А. Сатунина

Заместитель директора по УР

 И.М. Котельникова

Протокол заседания НМС

№ 1 от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы физиологии кожи и волос» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии: 43.01.02 Парикмахер и разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии среднего профессионального образования 43.01.02 Парикмахер, от 02.08.2013 №730

**Организация – разработчик:** ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им .Г.И. Усманова»

**Разработчик:** Агишев О. Э. – преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

**Эксперты:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта по профессии 43.01.02. Парикмахер.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих служащих:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

У.1- Определять типы, фактуру и структуру волос;

У.2- Выявлять болезни кожи и волос.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

З.1- Типы, фактуру и структуру волос;

З.2- Болезни кожи и волос, их причины;

З.3- Профилактику заболеваний кожи и волос.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональной задачи.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7.** Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

:

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.

ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).

ПК 1.4. Выполнять укладки волос.

ПК 1.5. Выполнять бритье и стрижку усов, бороды, бакенбард.

ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.

ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

- ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.  
 ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.  
 ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.  
 ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.  
 ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.  
 ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.  
 ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

**В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися:**

1. Федеральные ЛР Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
<b>2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития РТ, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах	ЛР 18
<b>3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Умеющий успешно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 23
<b>4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества.	ЛР 26

<b>5. Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
практические занятия	16
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	16
<b>Самостоятельная работа</b>	16
в том числе:	
Составление кроссворда	3
Составление диагностической таблицы разных типов кожи.	5
Подготовка рефератов	5
Подготовка презентации	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.4 «Основы физиологии кожи и волос»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	коды комп. и ЛР формирующих способ. эл. пр.
1	2		3		
<b>Введение</b>	1	<b>Введение.</b> Роль и место данной дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии и в будущей профессиональной деятельности.	<b>1</b>		
<b>Раздел 1.</b>					
<b>Анатомия и физиология кожи и волос</b>					
<b>Тема 1.1. Строение кожи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	2	Анатомическое строение кожи: эпидермис, дерма, гиподерма.	1		
	<b>Практические занятия:</b>		4	4	
	3-6	Изучение строения кожи по наглядным пособиям.	4		ЛР 9 ЛР 10 ЛР 16 ОК 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Схематично изобразить анатомическое строение кожи. Составление кроссворда по теме 1.1		3		ОК 2 ПК 1.1 ПК 1.2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				



<b>Кровоснабжение кожи.</b> <b>Кожные железы.</b> <b>Функции кожи.</b> <b>Типы кожи</b>	7	<b>Виды жидких сред организма.</b> Кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их основные функции и значение.	1		
	8	<b>Общие сведения о физиологии кожи.</b> Потовые железы, их значение для организма. Сальные железы. Состав и свойства кожного сала, его значение для кожи и волос. Пигментобразование в коже.	1		
	9	<b>Функции и типы кожи.</b> Функция кожи: защитная, терморегулирующая, дыхательная, экскреторная. Типы кожи.	1		ЛР 9 ЛР 10 ЛР 16 ОК 1 ОК 2 ПК 1.1
	<b>Практические занятия:</b>				
	10-13	Определение типов кожи.	4	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить диагностическую таблицу разных типов кожи.		5		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Волосы: типы, строение, цвет.</b> <b>Фазы роста волос</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	14	Виды, типы, фактура и структура волос. Виды волос: прямые, волнистые, курчавые. Типы волос: пушковые, щетинистые, длинные.	1		ЛР 9 ЛР 10 ЛР 16 ОК 1 ОК 2 ПК 1.1
	15	<b>Морфологическое и анатомическое строение корня и стержня волоса.</b> Волосяной фолликул, кутикула, кортекс, медулла. Фазы роста и развития волос.	1		

	<b>Практические занятия:</b>				
	16-19	Определение типов, фактуры и структуры волос.	4	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат на тему: «Влияние внутренних и внешних факторов на состояние кожи и волос».		3		
<b>Раздел 2. Болезни кожи и волос.</b>					
<b>Тема 2.1. Инфекции и болезнетворные микробы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР 9 ЛР 10 ЛР 16 ОК 1 ОК 2 ПК 1.1
	20	<b>Понятие о жизнедеятельности микробов.</b> Классификация и виды микроорганизмов. Дыхание, питание, рост, размножение микроорганизмов.	1		
	21	<b>Понятие инфекции и болезнетворных микробов.</b> Инфекционный процесс. Источник инфекции. Передача инфекции.	1		
	22	Урок-семинар на тему Иммунитет организма. Меры борьбы с инфекциями и их источниками.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Схематично изобразить строение бактерии или вируса. Подготовить презентацию на тему: «Иммунитет»		2		ЛР 9 ЛР 10 ЛР 16 ОК 1 ОК 2 ПК 1.1

<b>Тема 2.2. Болезни кожи, вызываемые различными видами микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	23	Болезни кожи, вызываемые стафилококками и стрептококками и их причины и профилактика.	1		ЛР 9 ЛР 10 ЛР 16 ОК 1 ОК 2 ПК1.1
	24	Грибковые заболевания кожи и волос, их причины и профилактика.	1		
	25	Болезни кожи, вызываемые вирусами, их причины и профилактика.	1		
	26	Паразитарные заболевания кожи: чесотка, педикулез.	1		
	27- 28	Урок-дискуссия на тему “Влияние на кожу заболеваний, передающихся половым путем (СПИД, сифилис)”.	2		ЛР 9 ЛР 10 ЛР 16 ОК 1 ОК 2 ПК 1.1
	<b>Практические занятия:</b>		4	4	
	29- 32	Решение задач по диагностике болезней кожи и волос по рисункам и фотографиям.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат на тему: «Болезни кожи и волос» Составление кроссворда по теме 2.2		3		
32	<b>Зачёт.</b>	<b>1</b>			
	<b>Всего.</b>	<b>48</b>			

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

**Преподаватель использует:**

1. Электронные образовательные ресурсы: MOODLE, облако Майл, РЭШ, Гугл Класс.
2. Электронные информационные ресурсы: ЭБС, тематические сайты, порталы, ютуб.
3. Технологические средства при помощи которых осуществлялась связь: ПК, ноутбук, планшет, смартфонов

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

**Основные источники:**

1. Чалова Л.Д., Галиева С.А., Уколова А.В. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебник для студ. проф. образования- М.: ОИЦ «Академия», 2013.

**Интернет- ресурсы:**

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <http://bibliotekar.ru/med>
3. <http://www.medikal-enc.ru>
4. <http://info-med.ru/content>

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся, в том числе с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

Реализация программы учебного предмета предусматривает использование цифровых образовательных ресурсов: учебные материалы, размещенные на образовательных сайтах, электронных платформах; облачные сервисы; on-line-опрос, on-line-тестирование; электронные наглядные пособия.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
определять типы, фактуру и структуру волос;	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа - online тестирование - опрос в режиме видеоконференции -on-line-опрос в система Google Classroom (Класс); - тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов в системе Google Classroom (Класс)
выявлять болезни кожи и волос.	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа - online тестирование - опрос в режиме видеоконференции -on-line-опрос в система Google Classroom (Класс); - тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов в системе Google Classroom (Класс)
<b>Знать:</b>	
типы, фактуру и структуру волос;	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа - online тестирование - опрос в режиме видеоконференции -on-line-опрос в система Google Classroom (Класс); - тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов в системе Google Classroom (Класс)
болезни кожи и волос, их причин;	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа - online тестирование - опрос в режиме видеоконференции -on-line-опрос в система Google Classroom (Класс); - тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов в системе Google Classroom (Класс)
профилактику заболеваний кожи и волос.	практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа - online тестирование - опрос в режиме видеоконференции -on-line-опрос в система Google Classroom

	(Класс); - тестирование, с помощью встроенного конструктора тестов в системе Google Classroom (Класс)
--	--

## ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов
<b>ЛР1-</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;
<b>ЛР 9</b> - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
<b>ЛР 10</b> - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
<b>ЛР 18</b> - Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития РТ, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах	- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
<b>ЛР 23</b> - Умеющий успешно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
<b>ЛР 26</b> - Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества.	- чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
<b>ЛР 16</b> - Принимающий основы экологической культуры,	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,

соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	природным богатствам России и мира;
--	-------------------------------------

При реализации учебного предмета с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий текущий контроль и оценка результатов осуществляется электронной платформе Google Classroom (Класс).

Формы и методы текущего контроля успеваемости: on-line-опрос, on-line-тестирование, самостоятельные работы, практические задания, проекты.